



Scan to know paper details and
author's profile

Evaluation of a Self/Learning Course Sexual Education Online Course, CESOLAA. Objective Accomplishment and Development Quality of Five Courses, 2021-2023

Ramiro Molina, Sebastián Alarcón & Temístocles Molina

Universidad de Chile

SUMMARY

From 2017 to 2023 a Self/Learning Sexual Education Online Course, (CESOLAA), is evaluated on 5 population groups. 3 courses were Closed to: 7 Pre-graduate health-student carriers, Summer post graduate courses and Teachers Assistant from 17 schools and other 2 MOOC Open type courses for Teachers and Assistant's Educator and other course for General Public over 10 years old. Anonymous exploration is applied on Objectives Achievements and Quality Development of each Course, using previous proved evaluation instrument. The Closed Courses reached 89,1% (1.883/2.114) of approval and the Open Course reached 6,1% (251/4.089).

The Objectives Achievements was classified as Good and Excellent in 95,2% for the Closed Courses and 91,8% for the Open Course. The Quality Development as Good and Excellent was classified in 96,6% and 93,1% for the 3 Closed Courses and 2 Open Courses, respectively. The big difference in these experiences, has been the significant lower proportion of participation in the Open Courses.

Keywords: NA

Classification: NLM Code: W83

Language: English



Great Britain
Journals Press

LJP Copyright ID: 392883

London Journal of Medical and Health Research

Volume 24 | Issue 1 | Compilation 1.0



© 2024. Ramiro Molina, Sebastián Alarcón & Temístocles Molina. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 4.0 Unported License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), permitting all noncommercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Evaluation of a Self/Learning Course Sexual Education Online Course, CESOLAA. Objective Accomplishment and Development Quality of Five Courses, 2021-2023

Evaluación De Educación Sexual on Line De Auto Aprendizaje, Curso CESOLAA. Cumplimiento De Objetivos Y Calidad Del Desarrollo De Cinco Cursos, 2021- 2023

Ramiro Molina^α, Sebastián Alarcón^σ & Temístocles Molina^ρ

RESUMEN

De 2017 a 2023 se evalúa un Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje, (CESOLAA), en 5 grupos poblacionales. 3 fueron cursos Cerrados: Estudiantes pregrado en carreras de Salud, Estudiantes de Postgrado en Cursos de Verano y Profesores de 17 establecimientos escolares y 2 fueron Cursos tipo MOOC, Abiertos: para Profesores y Asistentes de la educación y otro para Público General mayor de 10 años. Anónimamente se explora el Cumplimiento de los Objetivos y Calidad de su Desarrollo en cada curso, con instrumentos ya probados. La aprobación de los Cursos Cerrados fue 89,1% (1.883/2.114) y de los Cursos Abiertos en 6,1% (251/4089). El Cumplimiento de los Objetivos fue calificado de Bueno y Excelente en 95,2% en los Cerrados y de 91,8% en los cursos Abiertos. La Calidad de ejecución Buena y Excelente fue calificada de 96,6% y 93,1% en los 3 cursos Cerrados y 2 cursos Abiertos, respectivamente. La gran diferencia en esta experiencia ha sido en la proporción de participación significativamente más baja en los Cursos Abiertos.

SUMMARY

From 2017 to 2023 a Self/Learning Sexual Education Online Course, (CESOLAA), is evaluated on 5 population groups. 3 courses were Closed to: 7 Pre-graduate health-student carriers, Summer post graduate courses and Teachers Assistant from 17 schools and other 2 MOOC Open type courses for Teachers and

Assistant's Educator and other course for General Public over 10 years old. Anonymous exploration is applied on Objectives Achievements and Quality Development of each Course, using previous proved evaluation instrument. The Closed Courses reached 89,1% (1.883/2.114) of approval and the Open Course reached 6,1% (251/4.089).

The Objectives Achievements was classified as Good and Excellent in 95,2% for the Closed Courses and 91,8% for the Open Course. The Quality Development as Good and Excellent was classified in 96,6% and 93,1% for the 3 Closed Courses and 2 Open Courses, respectively. The big difference in these experiences, has been the significant lower proportion of participation in the Open Courses.

Author ^α: Departamento de Salud Pública, Departamento de Obstetricia y Ginecología Norte. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Santiago Chile.

σ: Departamento de Salud Pública, Unidad de Tics para la Innovación Educativa. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Santiago Chile.

ρ: Centro de Medicina Reproductiva y desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA). Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Santiago Chile.

I. INTRODUCCIÓN

En 1981 se inicia el desarrollo del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA), en el Departamento de Obstetricia y Ginecología del Hospital Clínico de la Universidad de Chile (1, 2). Se creó e implementó un programa de atención integral

para adolescentes embarazadas que incluyó un curso básico de Educación Sexual durante el control prenatal(3, 4). Este fue el inicio Curso de Educación Sexual Integral Escolar (ESIE), enfocado en la formación de Profesores, según lo recomendado por UNESCO y que continuó su construcción progresiva entre 1982 y 2005 (5, 6, 7, 8, 9).

Con esta experiencia docente, se inicia en 2014 la construcción del Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje, (CESOLAA) que se instala en 2016 como sitio WEB abierto y gratuito, en la Unidad de TIC's para la innovación Educativa (UTIE) de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile (UCH), (10,11). Fue apoyado con una donación económica de una empresa privada, entregada directamente a la Rectoría de UCH y administrada bajo la supervisión de la Vicerectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la misma universidad. CESOLAA se inaugura oficialmente en enero de 2017, en la Facultad de Medicina de la UCH., compartiendo la responsabilidad docente con el Departamento de Obstetricia y Ginecología del Hospital Clínico Universitario de la U.CH.

De 2017 a 2023 se desarrollan 5 cursos de los cuales 3 fueron CERRADOS para público de instituciones específicas y 2 ABIERTOS tipo MOOC (Massive Open Online Courses) (12). De los tres Cursos CERRADOS, uno se aplicó en Estudiantes de Carreras de la Salud de la Facultad de Medicina de la U. de Chile (13), otro en Profesores y Asistentes de la educación de 17 establecimientos escolares de la Ilustre Municipalidad de Recoleta (14) y un tercero como Curso electivo en las Jornadas de Verano de la Escuela de Salud Pública durante 2019, 2020 y 2021 (15). De los dos Cursos ABIERTOS, uno fue diseñado para Profesores y Asistentes de la educación, (16) y otro dirigido a Población General (17).

Los 5 cursos constituyen una experiencia de validación docente que analiza el Cumplimiento de los Objetivos docentes y la Calidad de su Desarrollo, utilizando instrumentos de evaluación previamente probados en adolescentes (18).

II. MATERIAL Y MÉTODO

El curso está constituido por 17 capítulos con 213 preguntas finales; 17 clases expuestas por sus autoras y autores; disponibilidad de ejecución de 14 Videos-talleres originales con 76 preguntas; un curso de Radio en FM 102.5 UCH; 3 películas originales del curso y una película chilena premiada con un premio Oscar: La Mujer Fantástica, vía You Tube. Los 5 cursos, totalmente gratuitos y las personas o instituciones pueden aplicarlos total o parcialmente.

1. Los 3 cursos *CERRADOS* fueron dirigidos a:
 - 1.- Estudiantes de las 8 Carreras de la Salud de la Facultad de Medicina como Curso de Formación General semestral, a la Facultad de Odontología y a la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad de Chile, en los años 2018, 2019, 2020 y 2021. Se conoce como CESOMED (13).
 2. Estudiantes, en curso de dos semanas en las Jornadas de Verano de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile en enero de 2018, 2019, 2020 y 2021. Se conoce como CESOVER (14).
 3. Profesores y Asistentes de la Educación de 17 establecimientos escolares públicos, a solicitud de la Ilustre Municipalidad de Recoleta (sector norte de la Ciudad de Santiago), octubre de 2019 a diciembre de 2021. Se conoce como CESOREC (15). Todo el material se entregó vía On Line a través de las plataformas específicas (10,11), con acceso totalmente gratuito. Los tres cursos CERRADOS tuvieron adaptaciones metodológicas en cuanto al uso del material didáctico, de acuerdo con la población receptora en el curso específico. Todas las herramientas estuvieron disponibles para el uso voluntario de las y los estudiantes, ya sea durante el Curso o posteriormente, si así le requirieran. Los 2 cursos ABIERTOS, de tipo MOOC (12), corresponde a los Cursos realizados entre marzo de 2017 y febrero de 2022, fecha de cierre para efectuar este análisis y fueron dirigidos. a:
 4. Profesores y Asistentes de la educación de diferentes Países: 81% de Chile y 19 % de otros Países hispanoparlantes (16).

5. Público en General: Experiencia abierta totalmente. Se obtuvo: 87, 8% de Chile, 5, 7% de otros Países hispanoparlantes y 6, 5% sin identificación de País (17). En ambos cursos las personas siguieron el método sugerido por el modelo, o bien siguieron su propio método para desarrollarlo. Cuando las/los participantes, terminan el curso completo, pueden solicitar el reconocimiento del curso si lo desean.

Estos curso ABIERTOS, no tienen un plazo específico de término, como tampoco se limita los tiempos de reinicio de las ejecuciones incompletas o en la corrección de las respuestas erróneas de las evaluaciones que se pueden repetir, las veces que fuere necesario. Los cursos ABIERTOS no tienen una asesoría docente directa y por lo tanto es la o él participante, quien debe buscar los errores o discrepancias en los temas tratados. Los

Curso ABIERTOS, se recomienda que sean ejecutado por personas mayores de 10 años (10).

Todos los cursos: CERRADOS y ABIERTOS, tienen evaluaciones voluntarias del material didáctico que ejecutan las y los participantes, al término de cada uno de los 5 módulos del curso. Son evaluaciones anónimas y el sistema no permite identificar a las o los participantes que responden. Estas evaluaciones enfocan dos aspectos:

- Cumplimiento de los Objetivos del Curso y
- Calidad del Desarrollo del Curso.

Los instrumentos de evaluación tienen criterios probados y validados previamente en todos los cursos de Educación Sexual a través de encuestas anónimas en los cursos presenciales desarrollados desde 1998 (18).

III. RESULTADOS

3.1 Rendimiento comparativo de los 5 Cursos de CESOLAA

En la tabla N° 1 se observa la descripción de los 5 cursos y el rendimiento de cada uno de ellos.

Tabla N° 1: Descripción De Los 5 Cursos, CERRADOS Y ABIERTOS (MOOC) De CESOLAA. Proporción De Rendimiento Según Criterios De Aprobación

Participantes y Tipos de cursos 2017 a 2022	INSCRIPCIÓN INICIAL		APROBACIÓN 1 ^{ER} MÓDULO		APROBACIÓN 5 ^{TO} MÓDULO		% RENDIMIENTO POR INSCRIPCIÓN INICIAL				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	APROBACIÓN 1 ^{ER} MÓDULO/Insc. Inicial		APROBACIÓN 5 ^{TO} MÓDULO SEGÚN:		
	CURSOS CERRADOS						INSCRIPCIÓN INICIAL	Intervalo Conf 95%	INSCRIPCIÓN INICIAL	Intervalo Conf. 95%	Primer Módulo
1. Carreras de la Salud. 4 semestr.	636	30,1	601	29,1	601	31,9	94,5	(92,4-96,1)	94,5	(92,4-96,1)	100
2. Jorn. Ver. Esc. Salud Púb. 2 sem.	1.187	56,1	1.184	57,3	1.027	54,5	99,7	(99,3-99,9)	86,5	(84,4-88,4)	86,7
3. Prof Municipal Recoleta. 6 meses	291	13,8	282	13,6	255	13,5	96,9	(94,2-98,6)	87,6	(83,3-91,2)	90,4
TOTAL	2.114	100	2.067	100	1.883	100	97,8	(97,1-98,4)	89,1	(87,7-90,4)	91,1
CURSOS ABIERTOS (tipo MOOC)											
4. Público en Gral III 2017 -II. 2022	931	22,8	230	56,8	177	70,5	24,7	(22,0-27,6)	19,0	(16,5-21,7)	77,0

5. Prof./As. Ed. III 2017 - II. 2022	3.158	77,2	175	43,2	74	29,5	5,5	(4,8-6,4)	2,3	(1,8-2,9)	42,3
TOTAL	4.089	100	405	100	251	100	9,9	(9,0-10,9)	6,1	(5,4-6,9)	62,0
Gran Total	6.203	100	2.472	100	2.134	100	39,9	(38,6-41,1)	34,4	(33,2-35,6)	86,3

El total de inscripciones analizadas, (3 Cursos CERRADOS + 2 Cursos ABIERTOS), se desarrollaron entre marzo de 2017 y febrero de 2022 alcanzando a 6.203 personas inscritas. En los 3 Cursos CERRADOS hubo un total de 2.114 inscripciones iniciales de las cuales aprobaron los 5 Módulos 1.883 personas (89,1%) con un Intervalo de confianza de 95 %, entre 87,7-90,4. En los 2 Cursos ABIERTOS, tipo MOOC, hubo un total de 4.089 inscripciones de las cuales aprobaron los 5 Módulos 251 personas (6,1%) con un intervalo de confianza del 95% entre 5,4-6,9.

De los tres Cursos CERRADOS, uno fue ejecutado por: Estudiantes universitarios de Carreras de la Salud. Otro por inscritos en la Jornadas de Verano de la Escuela de Salud Pública de la UCH y un tercero por Profesores o Asistentes de la Educación Básica, Primaria o Secundaria de la Comuna de Recoleta. Tuvieron un plazo fijo de duración y con tiempos programados para cada uno de los 5 módulos, de acuerdo con la exigencia inicial del respectivo curso. Sin embargo, esto no se pudo cumplir desde el 18 de marzo de 2020, pues se inicio la pandemia con la suspensión de las actividades escolares con estudiantes. El rendimiento del 1^{er} Módulo para los 3 cursos CERRADOS fue de 97,8% que desciende a 89,1%; en la aprobación del 5^{to} Módulo (8,7% de descenso). El rendimiento se mantiene en 94,5% para las Carreras de la Salud ; desciende a 86,5% en las Jornadas de Verano (13,2% de descenso) y desciende a 87,6% en el Profesorado de Recoleta (9,3% de descenso).

Los 2 cursos ABIERTOS tipo MOOC, fueron ejecutados sin plazos fijos de término y sólo se entregaron las calificaciones a solicitud de las personas que terminaban con éxito el curso. Estos 2 cursos MOOC fueron observados desde Marzo de 2017, (inauguración de CESOLAA), a febrero de 2022, fecha del primer análisis de esta experiencia de 5 años, durante los cuales no estuvieron sujetos a plazo fijos de inscripción ni

de término, como tampoco de plazos fijos para cada uno de los 5 módulos.

El % de rendimiento por inscripción inicial, del 1^{er} Módulo, para los 2 cursos ABIERTOS fue de 9,9% que desciende a 6,1% en la aprobación del 5^{to} Módulo (3,8% de descenso). El rendimiento desciende a 19,0% en el curso para Público en General (5,7% de descenso) y desciende a 2,3% en el curso para Profesores y As. Ed. (3,2% de descenso).

En el total de los cursos CERRADOS el 91,1% de las personas que aprueban el 1^{er} Módulo, también aprueban el 5^{to} Módulo. Sin embargo, esto ocurre en el 100% de las Carreras de la Salud (15) ; 86,7% en las Jornadas de Verano(Rev Med de Chile publicación en revisión) y 90,4% en el Profesorado de Recoleta (Cuadern. Med. Social. aceptado para Pub en XII 2023). En el total de los 2 cursos ABIERTOS, el 62% de las personas que aprueban el 1^{er} Módulo también aprueban el 5^{to} Módulo. En el curso para Público en General ocurre en 77% (17) y 42,3% en el curso de Profesores y Asistentes de la Educación (16).

3.2 Evaluación Anónima De Los Estudiantes Acerca Del Cumplimiento De Los Objetivos De Los 5 Cursos De CESOLAA

Tabla N° 2: Evaluación Del Cumplimiento De Los Objetivos Del Curso De Educación Sexual on Line en Sus Modalidades CERRADOS Y ABIERTOS Tipo MOOC

CURSOS	Deficiente		Insuficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total		Bueno+Excel		Interv Conf. 95%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1. CESOMED	13	0,5	20	0,8	104	3,9	598	22,7	1.901	72,1	2.636	100	2.499	94,8	(93,4-95,6)
2. CESOVER	59	1,2	25	0,5	170	3,4	785	15,6	4.006	79,4	5.045	100	4.791	95,0	(94,3-95,6)
3. CESOREC	3	0,2	4	0,3	37	2,8	200	15,3	1.067	81,4	1.311	100	1.267	96,6	(95,5-97,6)
SUBTOTAL	75	0,8	49	0,5	311	3,5	1.583	17,6	6.974	77,6	8.992	100	8.557	95,2	(94,7-95,6)
ABIERTOS															
4. PUB.GRA	71	1,9	76	2	165	4,3	848	22,2	2.654	69,6	3.814	100	3.502	91,8	(90,9-92,7)
5. PROFESOR	21	1,1	16	0,8	122	6,4	407	21,2	1.350	70,5	1.916	100	1.757	91,7	(90,4-92,9)
SUBTOTAL	92	1,6	92	1,6	287	5,0	1.255	21,9	4.004	69,9	5.730	100	5.259	91,8	(91,0-92,5)
GRAN TOTAL	167	1,1	141	1,0	598	4,1	2.838	19,3	10.978	74,5	14.722	100	13.816	93,8	(93,4-94,2)

1. CESOMED.- Curso de Ed. Sexual para Estudiantes Universitarios de la Salud. Fac. Med. Un.de Chile
2. CESOVER.- Curso de Ed. Sexual en Jornadas de Verano de la Esc. Salud Pub. Un. de Chile.
3. CESOREC.- Curso de Ed. Sexual para Profesores y As. Educación. Municipalidad de Recoleta.
4. ABIERTO para Público en General recomendado para mayores de 10 años. Tipo MOOC.
5. ABIERTO para Profesores y Asistentes de la Educación. Tipo MOOC.

Se aprecia en la Tabla N° 2 que la evaluación del Cumplimiento de los Objetivos de los 5 cursos tiene calificaciones de Bueno+Excelente en un promedio de 93,8% (13.816 de 14.722 respuestas totales). En los Cursos CERRADOS fue de 95,2% (8.557 de 8.992 respuestas totales).

En los Cursos ABIERTOS o MOOC las calificaciones de de Bueno+Excelente, tienen un promedio de 91,8% (5.259 de 5.730). Las calificaciones de Deficiente, Insuficiente y Regular alcanzaron 4,8% en los Cursos CERRADOS y de 8,2% en los Cursos ABIERTOS.

3.3 Evaluación Anónima De Los Estudiantes Acerca De La Calidad Del Desarrollo De Los 5 Cursos De CESOLAA

Tabla N° 3: Evaluación De La Calidad Del Desarrollo Del Curso De Educación Sexual on Line en Sus Modalidades CERRADOS Y ABIERTOS Tipo MOOC

CURSOS	Defici.		Insufic.		Regular		Bueno		Excelente		Total		Bueno+Excel		Intervalo de Confianza
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1. CESOMED	11	0,4	19	0,7	84	3,3	454	17,6	2.011	78,0	2.579	100	2.465	95,6	(94,7-96,3)
2. CESOVER	56	1,1	12	0,2	132	2,5	701	13,3	4.387	83,0	5.288	100	5.088	96,2	(95,7-96,7)
3. CESOREC	8	0,2	9	0,2	117	2,2	644	12,3	4.466	85,2	5.244	100	5.110	97,4	(97,0-97,9)
SUBTOTAL	75	0,6	40	0,3	333	2,5	1.799	13,7	10.864	82,9	13.111	100	12.663	96,6	(96,3-96,9)
ABIERTOS															
4. PUB.GRAL	6	1,9	51	1,3	154	3,9	760	19,1	2.936	73,8	3.977	100	3.696	92,9	(92,1-93,7)
5. PROFESOR	10	0,5	24	1,2	95	4,8	357	17,9	1.506	75,6	1.992	100	1.863	93,5	(92,4-94,6)

SUBTOTAL	86	1,4	75	1,3	249	4,2	1.117	18,7	4.442	74,4	5.969	100	5.559	93,1	(92,5-93,8)
GRAN TOTA	161	0,8	115	0,6	582	3,1	2.916	15,3	15.306	80,2	19.080	100	18.222	95,5	(92,5-95,8)

1. CESOMED.- Curso de Ed. Sexual para Estudiantes Universitarios de la Salud. Fac. Med. Un.de Chile
2. CESOVER.- Curso de Ed. Sexual en Jornadas de Verano de la Esc. Salud Pub. Un. de Chile.
3. CESOREC.- Curso de Ed. Sexual para Profesores y As. Educación. Municipalidad de Recoleta.
4. ABIERTO para Público en General recomendado para mayores de 10 años. Tipo MOOC.
5. ABIERTO para Profesores y Asistentes de la Educación. Tipo MOOC

Se aprecia en la Tabla N° 3 que la evaluación de la Calidad del Desarrollo, Bueno+Excelente en los Cursos CERRADOS es de 96,6% y para los Cursos ABIERTOS o MOOC de 93,1%. Las calificaciones de Deficiente, Insuficiente y Regular alcanzaron a 3, 4% en los Cursos CERRADOS y 6,9% en los Cursos ABIERTOS.

En el total de cursos Cerrados y Abiertos, la calificación de Bueno y Excelente es de 95,5% y las calificaciones de Deficiente, Insuficiente y Regular alcanzan a 4,5%.

3.4 Resumen De La Evaluación Para Ambos Tipos De Curso De Educación Sexual on Line De Auto Aprendizaje. CERRADOS Y ABIERTOS

Tabla N° 4: Resumen de Evaluación de los 5 cursos de Educación Sexual Integral Escolar ESIE, CESOLAA, en cuanto a Cumplimiento de Objetivos y Calidad de su Ejecución

Modalidad y TIPOS DE CURSOS	Aprobación Modulo 5°			Cumplimiento OBJETIVOS de los Cursos: Bueno+Excelente.				CALIDAD de Ejecución de los Cursos: Bueno + Excelente				
	1	2	3	4	5	6	Intervalo de Confianza 95%	7	8	9	Intervalo de Confianza 95%	
	N° de Participantes	% Cursos Cerrad. Abiert.	% del total Cursos	N° responden pregunt	N° de Buen + Excel	% Buen+ Exc.		N° responden pregun	N° de Buen + Excel.	% Buen+ Excel.		
CERRADOS												
1. CESOMED	601	31,9	28,2	527	515	97,7	(96,1-98,8)	515	491	95,3	(93,1-97,0)	
2. CESOVER	1.027	54,6	48,1	1009	971	96,2	(94,9-97,3)	1.009	968	95,9	(94,5-97,1)	
3. CESOREC	255	13,5	11,9	255	247	96,9	(93,9-98,6)	255	248	97,3	(94,4-98,9)	
Subtotal	1.883	100	88,2	1.791	1.733	96,8	(95,8-97,5)	1.779	1.707	96,0	(94,9-96,8)	
ABIERTOS												
4. PUB.GRAL	177	70,5	8,3	177	167	94,4	(89,9-97,3)	159	148	93,1	(88,0-96,5)	
5. PROFESOR.	74	29,5	3,5	74	67	90,5	(81,5-96,1)	74	68	91,9	(83,2-97,0)	
Subtotal	251	100	11,8	251	234	93,2	(89,4-96,0)	233	216	92,7	(88,6-95,7)	
Gran Total	2.134	100	100	2.042	1.967	96,3	(95,4-97,1)	2.012	1.923	95,6	(94,6-96,4)	

Numeración de las columnas:

1. N° que aprueban el Módulo 5° de los cursos CERRADOS o ABIERTOS.
2. Proporción de estudiantes en cada uno de los dos tipo de cursos: CERRADOS o ABIERTO.
3. Proporción de estudiantes que aporta cada uno de los 5 cursos.
4. Número de Personas que responden en la evaluación de Cumplimiento de Objetivos.
5. Número de respuestas Bueno+Excelente del Cumplimiento en cada uno de los 5 cursos.
6. Proporción de respuestas de Cumplimiento Bueno+Excelente en cada uno de los 5 cursos.
7. Número de Personas que responden en la Evaluación de Calidad de cada uno de los 5 cursos.
8. Número de respuestas Bueno+Excelente de la Calidad cada uno de los 5 cursos.

9. Proporción de respuestas Buena+Excelente de la Calidad en cada uno de los 5 cursos.

La mayor proporción de los Cursos CERRADOS, (54,6%) provienen del Curso de Verano de la Escuela de Salud Pública y en los Cursos ABIERTOS el 70,5% provienen del Curso para Público en General, (columna 2).

Los Cursos CERRADOS aportan 88, 2% de los que aprobaron el Quinto Módulo y los Cursos ABIERTOS el 11, 8%, (columna 3).

En las columnas 4^{ta}, 5^{ta} y 6^{ta} se analiza el grado Cumplimiento de los Objetivos. Los criterios de Bueno + Excelente en el Cumplimiento en los tres cursos CERRADOS alcanzan a 96, 8% y en los dos cursos ABIERTOS con 93, 2%, con un promedio final de 96,3%.

En las columnas 7^{ma}, 8^{va} y 9^{na} se analiza la Calidad de la Ejecución. Los criterios de Bueno+ Excelente en los tres cursos CERRADOS alcanza a 96% y en los dos cursos ABIERTOS a 92, 7%, con un promedio final de 95, 6%.

IV. DISCUSIÓN

En esta experiencia docente en Educación Sexual On line de Auto Aprendizaje, de 5 años, 66% de las inscripciones se alcanzaron en los cursos ABIERTOS tipo MOOC y 34% en los cursos CERRADOS. Sin embargo, el rendimiento observado a través de la aprobación del 5^{to} Módulo, fue de 88% en los CERRADOS y 12% en los ABIERTOS.

En este perfil, la oferta gratuita de contenidos en Educación Sexual Escolar Integral (ESIE), novedosa en Chile y otros países de la Region, explicaría el entusiasmo inicial en los Cursos ABIERTOS, especialmente en Profesores por ser profesionales que perciben directamente las consecuencias de la falta de ESIE, además de la presión social y cultural que muchos de ellas y ellos han tenido en su carrera como docente. Sin embargo, estos cursos son extensos y necesitan dedicarles tiempo de lectura, reflexión de los temas, desarrollo de talleres, contestación de preguntas y revisión de los errores que sin una disciplina o estímulo para el estudio, tienden a ser postergados o abandonados.

Los 3 cursos CERRADOS como propuesta institucional, tienen un excelente rendimiento, pues responden a un compromiso académico docente universitario en dos de ellos y a una política educacional estatal municipalizada en otro.

Esta experiencia On Line ABIERTA tipo MOOC, también ha mostrado un interés importante del estamento docente para formarse en ESIE. Para Chile, dada su longitud geográfica, la futura aceptación legal de la ESIE necesitará un modelo que permita la capacitación de docentes al mismo tiempo que desarrollen la capacitación de estudiantes, madres, padres y apoderadas/os.

Esto permitirá recuperar tiempo perdido en la aplicación de la educación Sexual Escolar. El éxito de estos Cursos MOOC dependerá de la institucionalización de la ESIE en Chile y del criterio del Ministerio de Educación para considerarlas como herramientas pedagógicamente válidas.

La evaluación anónima de los dos criterios: Cumplimiento de los Objetivos y Calidad del Desarrollo de los Cursos, es fundamental para validar esta experiencia On Line. La Evaluación del Cumplimiento de los Objetivos alcanzó 96,8% como Bueno y Excelente en los tres cursos CERRADOS y 93,3% para los dos Cursos ABIERTOS, con un promedio de 96,3% para ambos tipos de cursos.

La evaluación de la Calidad del Desarrollo del curso tuvo 4 criterios: Calidad de los Contenidos, Exposición Respetuosa y Clara, Aporte al Aprendizaje y la Percepción individual del conjunto de estos tres criterios. Estos alcanzaron el 96% de Bueno y Excelente en los cursos CERRADOS y de 92,7% en los cursos ABIERTOS. Con un promedio de 95,6 % para los 5 cursos.

En los Cursos CERRADOS la participación ha sido disciplinada como ocurre en cursos de inscripción voluntaria pero de término obligatorio y calificado.

En los Cursos ABIERTOS tipo MOOC, la experiencia ha sido diferente, pues del total de inscripciones fue casi el doble a las observadas en

los Cursos CERRADOS. Sin embargo, la obtención de la aprobación del curso fue baja para el Curso de Público en General (CPG) y para Profesores y Asistentes de la Educación (PAE), medidas por la aprobación del 1^{er} y 5^{to} módulo del curso. En el CPG de las 931 que han accedido a la página WEB, se inscribieron 751 y aprobaron 230 el primer Módulo y 177 el quinto Módulo. Lo cual se explica, por el gran interés que despierta el tema de sexualidad humana, pero al no ser materia del currículum escolar no se desarrolla en forma regular.

Otro aspecto positivo ha sido la creación del cargo docente específico en Sexualidad, Afectividad y Género en la Unidad de Educación de la Municipalidad de Recoleta, quien desde septiembre de 2022 asume la responsabilidad del desarrollo de la ESIE en los 17 Establecimientos Escolares aplicando el Modelo ABIERTO MOOC del Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje, CESOLAA.

Esta experiencia docente ha dejado un libro de Educación Sexual Integral para el uso libre y gratuito de la comunidad de habla hispana, el cual se seguirá perfeccionando.

AGRADECIMIENTOS

Al equipo que ha contribuido en el desarrollo Virtual de CESOLAA con su material, donado a la Universidad de Chile a través de la DIBAM y a las/os docentes que han colaborado en las clases virtuales actualizando los temas: Alejandro Afani, Fanny Berlagosky, Felipe Calderón, Daniela Castro, Magdalena Castro, Pamela Eguigüren, Germán Jara, Carolina Leyton, Victoria Paredes y Paulina Troncoso, y al apoyo del equipo de la UTIE de la Escuela de Salud Pública: Jorge Caro Miranda, David Euluffi, Alex Benavides Soto, Paola Videla Lagos, Sebastián Alarcón y por cierto a la Dirección de la Escuela de Salud Pública cuyo apoyo ha sido fundamental para su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Molina R., Sanhueza H. y cols. Características de adolescentes solteras aceptantes de Planificación Familiar post parto. Cuadernos Médico Sociales. 1984, Vol. XXV; N° 13, Septiembre, pp 118-123.

2. Molina R., Romero MI. Y cols. Adolescente Embarazada. Resultado de un modelo de atención médica. Rev. Med de Chile, 1985, N°113, pp 154-161.
3. Ramiro Molina Cartes, Electra González Araya. Teenage Pregnancy. Sultan C (ed): Pediatric and Adolescent Gynecology. Evidence-Base Clinical Practice. 2nd, revised and extended edition. Endocr Dev. Basel, Karger, 2012, vol 22, pp 302-331.
4. Dan Apter, Ramiro Molina Cartes. Sexuality Education: Finnish and Chilean Experiences. Sultan C (ed): Pediatric and Adolescent Gynecology. Evidence-Base Clinical Practice. 2nd, revised and extended edition. Endocr Dev. Basel, Karger, 2012, vol 22, pp 332-356.
5. Jara G, Molina R.. Educación Sexual. Manual para Educadores. Centro de Medicina reproductiva. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Fondo de Naciones Unidas: Proyecto CHI 90-PO3. Ed. Arancibia 1993. Distribuye Ed. Universitaria 1993.
6. Molina T, González E., Jara G., Ortiz C., Del Castillo T, Lorca A., et al. "Elaboración y validación de un programa piloto de apoyo continuo interactivo de educación sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en educación sexual en CEMERA: Parte I: diagnóstico". "Rev. Soc. Ch. Obstet & Ginecol. Inf. y Ad." Vol. 11 (3) 2004; 91 - 99.
7. Molina T, González E., Jara G., Ortiz C., Castillo T., Molina R. et al. "Elaboración y Validación de un Programa piloto de apoyo continuo interactivo de Educación Sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en Educación Sexual en CEMERA: Parte II Ejecución Programa Interactivo". "Rev. Soc. Ch. Obstet & Ginecol Inf. y Adolec". Vol. 12 (1) 2005; 25 - 32.
8. Molina R. Educación Sexual Escolar: EN Enfoque Actual Del Adolescente Por El Ginecólogo. Ed Prof. José María Mendez Ribas, Ed. ASCUNE, Buenos Aires, 2005.
9. Ramiro Molina C. Aportes a la Obstetricia y Gineología Chilena en aspectos de la Salud Sexual y Reproductiva. Boletín de la Academia Chilena de Medicina. 2018, N° LV. ISSN: 0176-2588. 216-22.

10. Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. CESOLAA. 2022, Afani A., Campillay R., Gonzalez E., Jara G., Leyton C., Martinez V., Molina R., Montero A., Oyarzún P., Sandoval J., Editor: Ramiro Molina C. Libro Digital. Cuarta Versión.
11. Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje. CESOLAA. 2022 Libro Digital. Cuarta Versión. <https://campusesp.uchile.cl/plataformas/educacionsexual/>
12. Despujol I., Castañeda L., Turró S Carlos. MOOCs as a massive learning resources for a Higher Education Community. The Universitat Politècnica de València experience using the EdX remote access program. *Educ Inf Technol (Dordr)* 2022 Jun 20;1-22. doi: 10.1007/s 10639-022-11140-2. Online ahead of print.
13. Molina C. R., Alarcón S. Ch., Molina G. T. Educación Sexual en las carreras de la salud del Campus Eloisa Díaz de la Universidad de Chile. *Rev Med Chile* 2021;149: 447-457.
14. Evaluación de un curso de educación Sexual Integral en Profesores de establecimientos escolares de la Comuna de Recoleta. 2019-2021. Aceptado para su publicación en: *Cuad Méd Soc* para diciembre 2023.
15. Evaluación del Curso de educación Sexual Integral Online en los Cursos de Verano 2019. 2020 y 2021 , de la Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina Universidad de Chile. En revisión para publicación en *Rev Med Chile* para 2024.
16. Molina C. R., Alarcón S. Ch., Molina G. T. Educación Sexual Integral Escolar On Line de Auto Aprendizaje para PROFESORES y Asistentes de la educación. *Cuad Méd Soc. (Chile)* 2022, Vol 62 N° 2: 15-25. DOI: <https://doi.org/10.56116/cms.v62.n2.2022.248>.
17. Molina C.R., Alarcón S.Ch., Molina G.T. Evaluación de un Curso de Educación Sexual Integral Escolar de Auto Aprendizaje para Público en General. Curso MOOC. *Rev. Chil. Obstet Ginecol.* 2023; 88 (1): 2-8.
18. Germán Jara. Educación Sexual: Experiencias con profesores. En: Capítulo 55, *Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia*, R. Molina, J. Sandoval y E. González. 2003 editorial Mediterráneo Ltda. ISBN 956-220-219-4). <https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&q=Germán+Jara.+Educación+Sexual%3A+Experiencias+con+profesores.+En%3A+Capítulo+55%2C+Salud+Sexual+y+Reproductiva+en+la+Adolescencia%2C+R.+Molina%2C+J.+Sandoval+y+E.+González.+2003+editorial+Mediterráneo+Ltda.+ISBN+956-220-219-4>.